kika fumero
Coeducadora, activista por los derechos LGBTI

info@kikafumero.com

COEDUCANDO QUE ES GERUNDIO

Diversidad y Coeducación

Kikafumero_1 Kikafumero @KikaFumero (+34) 666 899 735

APPS CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO PARA LA ADOLESCENCIA

info@kikafumero.com

APPS CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO PARA LA ADOLESCENCIA

info@kikafumero.com

APPS CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO PARA LA ADOLESCENCIA

kika fumero
Coeducadora, activista por los derechos LGBTI
info@kikafumero.com

Feminismos Reunidos
La revolución empieza en tu salón

Dominó de las Olas del Feminismo

Juego de Cartas
"Herstóricas Pioneras"
Herstóricas Pioneras
Mujeres que transformaron la Historia

Lola Anglada
Concepción Arenal
Consuelo Tamayo
Luisa Roldán
Victorina Durán
María Zambrano

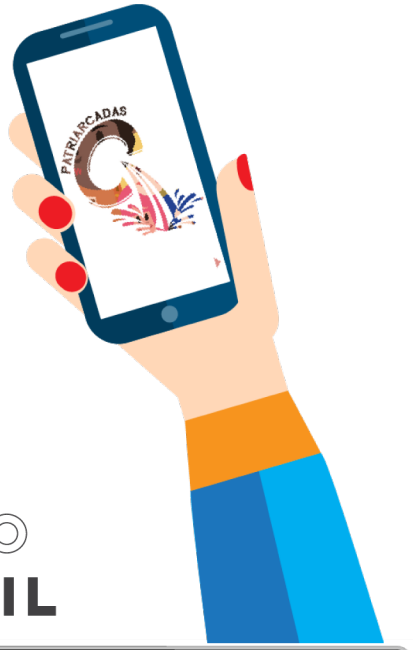
PATRIARCADAS

Revista feminista satírica ilustrada e interactiva para móviles

¿Aún no te la has descargado?
Es una herramienta **GRATUITA**
y feminista: **¿a qué esperas?**

PATRIARCADAS

FEMINISMO
INTERACTIVO
EN TU MÓVIL



Disponible en la App Store

Disponible en Google play

info@kikafumero.com

Juego Coeducativo - #SoyVioletaEscapeRoom

Web: https://www.soyvioletaescaperoom.com/

Instagram: soyvioletaescaperoom
Twitter: @VioletaEscRoom

kika fumero
Coeducadora, activista por los derechos LGBTI

Protocolo alumnado Trans en los centros

1. Llamado en todo momento por su nombre elegido.
2. Derecho a aparecer en las listas del profesorado y en las que se cuelgan públicamente en los tablones con el nombre elegido por el alumno o la alumna.
3. Nombre elegido en los carnets escolares que el centro ponga a disposición del alumnado en general: carnet de transporte escolar o carnet de estudiante, p.e.
4. El alumnado trans tiene derecho a acceder a las instalaciones del centro de acuerdo con su género sentido: baños, vestuarios, etc.
5. En caso de actividades sesgadas por sexo, el alumnado trans tiene pleno derecho a elegir el grupo según el género sentido y será tratado, obviamente, como uno o una más.

info@kikafumero.com

¿Qué podemos hacer?

Proyecto ¿Hay armarios en las aulas?
https://armariosenlasaulas.wordpress.com

¿Hay armarios en las aulas?

Trabajo de investigación sobre la homofobia en los institutos a cargo de alumnos del IES Ojos del Guadiana (Daimiel)

Inicio

¿Quiénes somos?

¿Cómo lo hemos hecho?

Encuesta

Entrevistas

Experiencias

Conclusiones

El proyecto en los medios

El proyecto en tu IES

Bibliografía y enlaces

el proyecto

Bienvenidos a la primera investigación sobre la homofobia en los institutos de secundaria realizada exclusivamente por alumnos.

Cuando nos decidimos a participar en el concurso esdelibro, convocado por CEDRO, queríamos ante todo trabajar sobre un tema que nos interesara, en el que no sólo pudiéramos aprender cosas sino también aportar nosotros algo como participantes en la investigación. Así que decidimos que tenía que ser un tema relacionado con nuestra vida en el instituto, pues es donde pasamos parte del día, donde tenemos nuestros amigos,... en definitiva, donde nos relacionamos, donde aprendemos y donde (también) nos divertimos.

© armarios en las aulas

vuelta al cole { Escuela sin armarios }

Sr./a. Director/a:

Como ex alumno/a, le escribo para agradecerles el esfuerzo que invirtieron en mi formación, del mismo modo que quisiera sugerirles mis propuestas de mejora en la educación que ofrecen. Durante mi paso por su centro no pude vivir mi orientación y/o identidad de género libremente. No encontré en su centro recursos o referentes positivos que me ayudaran a aceptarme tal y como soy. Me sentí desprotegido/a, invisible, raro/a.

Deseo que en un futuro, quienes se formen en su centro, reciban una educación respetuosa con la diversidad, y se ahorren con ello gran parte del sufrimiento por el que yo pasé.

Es por ello que le insto a respetar, promover y desarrollar en su centro el mandato de la L.O.E. de "reconocimiento a la diversidad afectivo-sexual". Únase a nuestro propósito de construir una educación diversa y respetuosa para todas y todos.

Atentamente,

Tu nombre (opcional):

Tu e-mail (opcional):

Nombre del Centro:

enviar

Red Iberoamericana de Educación LGBTI

http://educacionlgbti.org

info@kikafumero.com

Red Iberoamericana de Educación LGBTI

http://educacionlgbti.org

info@kikafumero.com

Red Iberoamericana de Educación LGBTI

http://educacionlgbti.org

IDEAS PARA DOCENTES que buscan respetar, valorar y celebrar la diversidad en su escuela

- ¡Mirate al espejo!
- Convierte la diversidad sexual y de género en un asunto cotidiano
- Ve más allá de las situaciones de violencia y riesgo
- Transforma el currículo
- Reconoce que eres pieza clave

POR: AEXCID cooperación extremeña

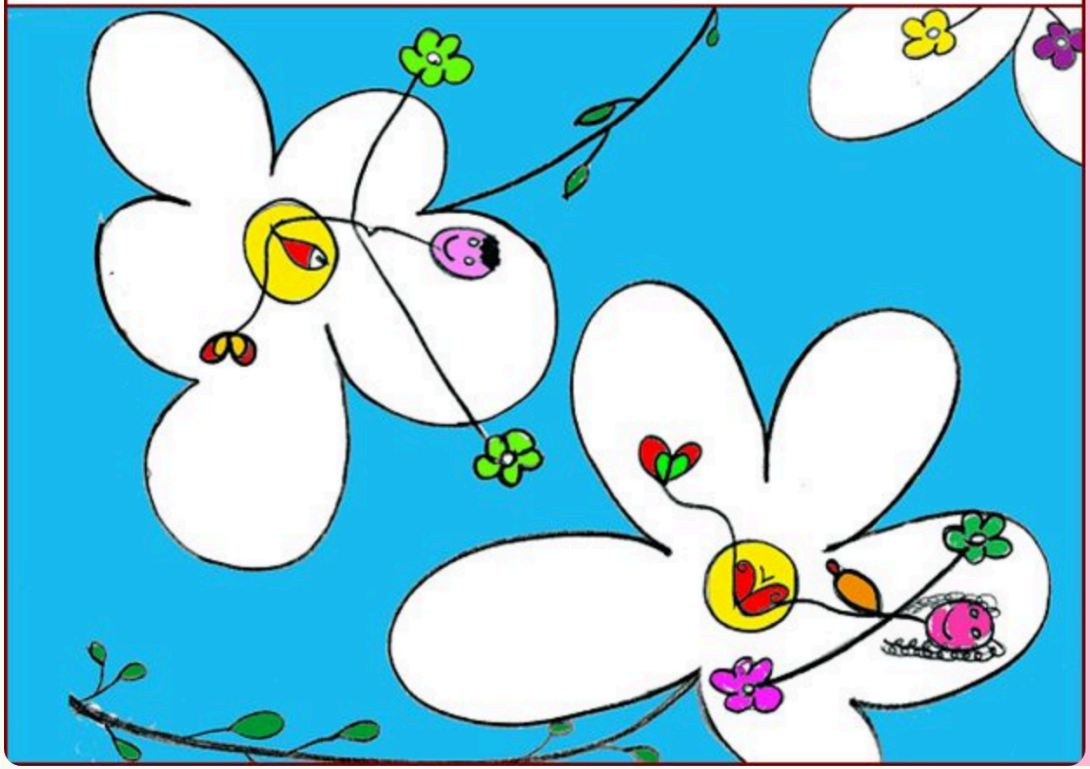
Descargar "Sumando libertades" en pdf

Red Iberoamericana de educación LGBTI © 2017 | Todos los derechos reservados.

Blog de Rosa Sanchís

KARICIES

Educació afectivosexual. IES Isabel de Villena (València)



PÀGINA PERSONAL | AUTORA | EDUCACIÓ SEXUAL | VALENCIÀ | MEDIACIÓ | BLOG VILLENA.SO | BLOG ELS PUNYS NO PARLEN

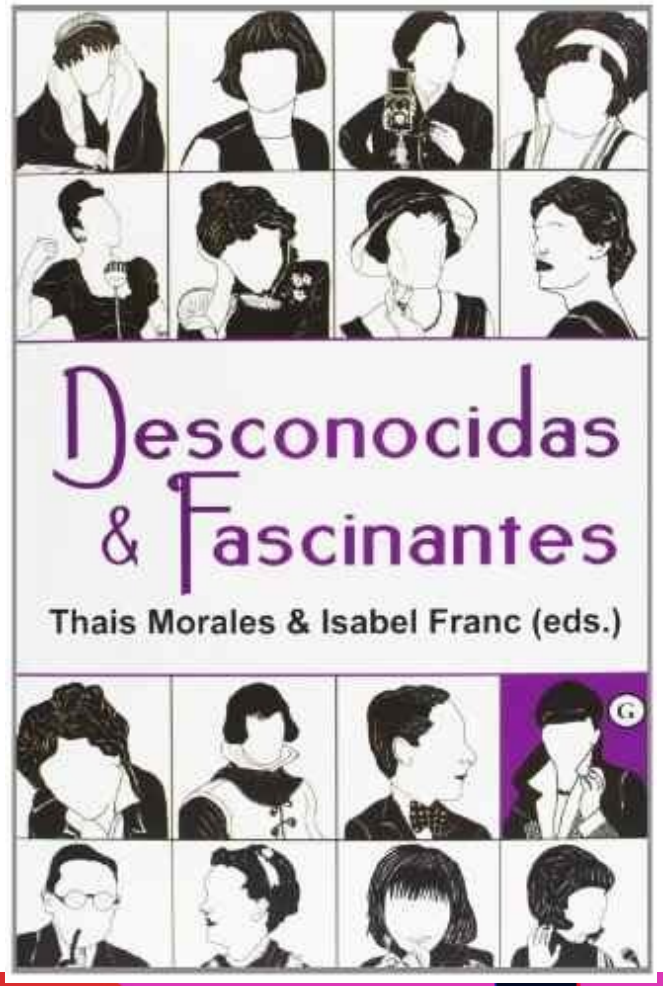
info@kikafumero.com

[It gets better - España]

[Todo mejora-Kika Fumero]

info@kikafumero.com

Recursos



- 63 minibiografías de mujeres que en algún momento de sus vidas han tenido relaciones afectivas con otras mujeres y que nos descubren a personas desconocidas, fascinantes, osadas, extravagantes, creadoras, rebeldes y precursoras en muchos casos.

- Los logros que consiguieron han quedado ocultos por su condición de mujeres y de lesbianas, bisexuales o transexuales.

Semana de la Diversidad afectivo-sexual

ACTIVIDADES DE LA SEMANA

- Experiencias vitales de alumnado y profesorado LGBTI

- Charlas especializadas para cada nivel

- Concurso cortos

- Cine - Fórum

- Sketch teatral (recreos)

- Diversidades en construcción

info@kikafumero.com

ABRAZAR LA DIVERSIDAD:

propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD
SECRETARÍA DE ESTADO DE SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD
INSTITUTO DE LA MUJER Y PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN 5

2. CONCEPTOS 8

3. BUENAS PRÁCTICAS 22

3.1 Internacionales 24
3.2 Comunidades autónomas 26
3.3 Centros educativos 28
3.4 Recomendaciones de buenas prácticas para las administraciones públicas 30

4. GUÍA DE ACCIÓN CONTRA EL ACOSO POR HOMOFOBIA Y TRANSFOBIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS 33

4.1 Recomendaciones para prevenir 35
4.1.1 Generales 35
4.1.2 Para miembros de los equipos directivos y de orientación 38
4.1.3 Para el personal docente 43
4.1.4 Para el alumnado 48
4.1.5 Para las familias / representantes legales 49

4.2 Indicadores para detectar 50
4.2.1 Grado de implicación de los centros educativos 52
4.2.2 Acoso por homofobia y transfobia entre el alumnado 54
4.2.3 Acoso del personal docente / no docente hacia el alumnado 58
4.2.4 Acoso hacia el personal docente / no docente 59
4.2.5 Acoso en la familia 62

4.3 Protocolo para intervenir 63
4.3.1 Notificación 65
4.3.2 Investigación 66
4.3.3 Valoración 68
4.3.4 Intervención 69
4.3.5 Seguimiento 74

5. RECURSOS DIDÁCTICOS EN LÍNEA 75

5.1 Selección de recursos para Educación Infantil 78
5.2 Selección de recursos para Educación Primaria 81
5.3 Selección de recursos para ESO, Bachillerato y FP 84
5.4 Selección de audiovisuales 88
5.5 Selección de publicaciones en papel 91
5.6 Otros recursos seleccionados 94

6. RECURSOS JURÍDICOS CONTRA EL ACOSO HOMOFÓBICO Y TRANSFÓBICO EN EL SISTEMA EDUCATIVO NO UNIVERSITARIO DEL ESTADO ESPAÑOL 106

7. POLÍTICAS PÚBLICAS Y RECURSOS JURÍDICOS POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS 116

7.1 Andalucía 120
7.2 Aragón 127
7.3 Principado de Asturias 130
7.4 Islas Baleares 132
7.5 Canarias 133
7.6 Cantabria 136
7.7 Castilla-La Mancha 138
7.8 Castilla y León 140
7.9 Cataluña 144
7.10 Comunidad Valenciana 148
7.11 Extremadura 152
7.12 Galicia 156
7.13 La Rioja 159
7.14 Comunidad de Madrid 162
7.15 Comunidad Foral de Navarra 165
7.16 País Vasco 169
7.17 Región de Murcia 172
7.18 Ceuta 174
7.19 Melilla 175

8. ANEXOS 176

8.1 Anexos descargables 177
8.2 Referencias 178

Familias de colores

5. ¿Cómo?

Claves para comprender la necesidad de la educación en la diversidad afectiva y sexual en la primera infancia

Nos encontramos en un modelo de escuela inclusiva o escuela para todos y todas sin exclusión de ninguno de los miembros de la comunidad educativa. Es lógico pensar que en nuestras aulas convive un perfil de alumnado diverso, lo que implica que hay que respetar las diferencias y enriquecerse con ellas. Dado que existen diferentes personas en un mismo sistema educativo, presuponer la igualdad de los que vamos a educar estaría al margen de la sociedad y de la propia educación.

Entre estas diferencias nos encontramos con la diversidad afectivo-sexual, centro de estas páginas. A este respecto, queremos desarrollar dos grandes apartados. Uno destinado a aclarar las claves conceptuales que vamos a ir manejando a lo largo de esta obra y otro que justifique la necesidad de la misma.

Todo material que sirva para atender a la diversidad dentro del sistema educativo tiene justificación en sí mismo, máxime si se trata de abordar la diversidad por cuestiones afectivas y sexuales. Esta justificación viene dada por cuatro pilares fundamentales.

- Hay diversidad de estudiantes.
- Hay diversidad de docentes y de personal de administración y servicios.
- Hay diversidad de familias pertenecientes a la comunidad escolar.
- Hay homofobia dentro del sistema educativo.

En relación con la **diversidad de estudiantes**, podemos concretar, al respecto que nos ocupa, que esta diversidad puede venir dada:

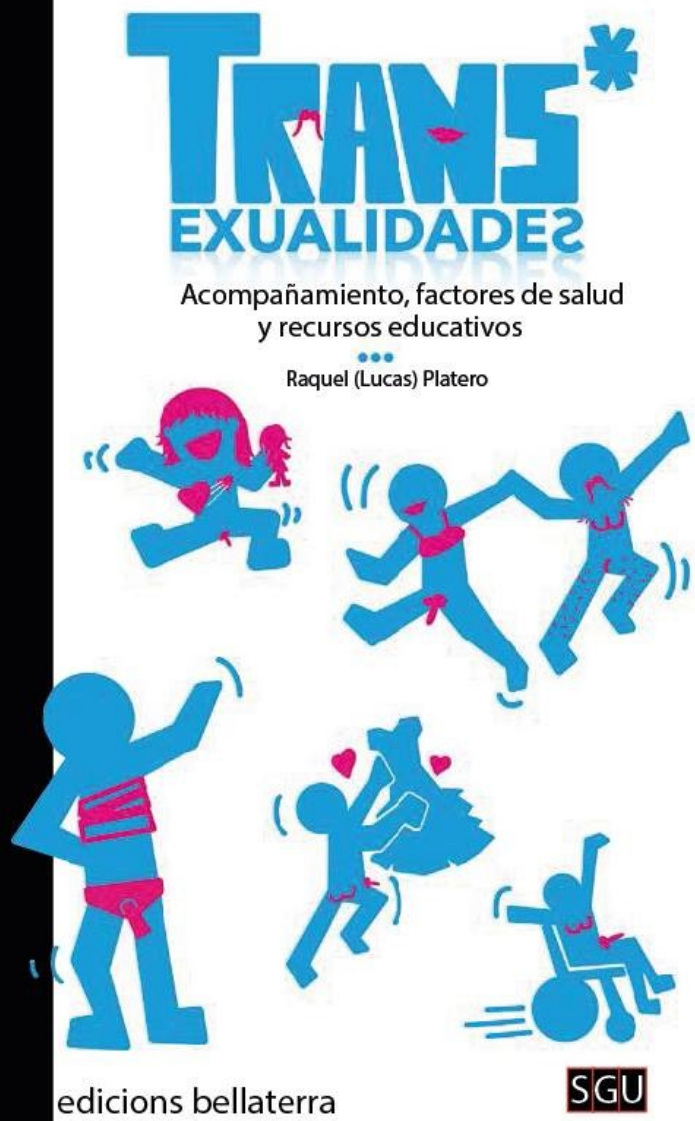
- Por **orientación sexual**: homosexuales (personas con una orientación sexual hacia personas de su mismo sexo, es decir hombres que se sienten atraído por hombres –gays– o mujeres que se sienten atraídas por mujeres –lesbianas–), bisexuales (personas que se sienten

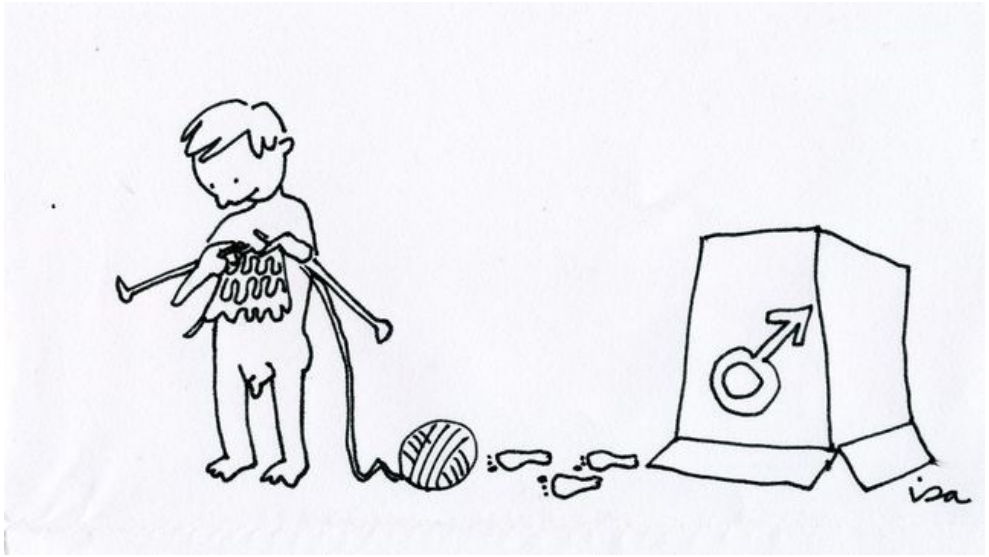
familias de colores
saludo
presentación del material
por qué?
cómo?
centro escolar
ideas
actividades (unidades didácticas)
consideraciones finales
otros datos de interés
bibliografía
anexos

Somos como somos

12 INCLUSIONES,
12 TRANSFORMACIONES

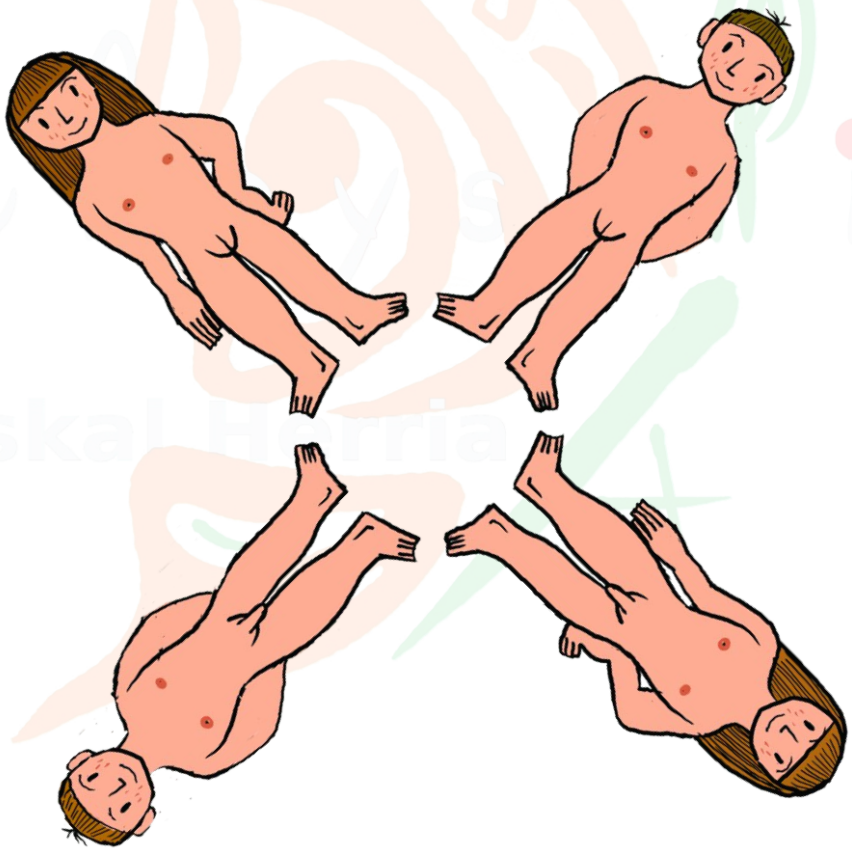
CCOO
enseñanza


TRANS*
EXUALIDADES
Acompañamiento, factores de salud
y recursos educativos
Raquel (Lucas) Platero
edicions bellaterra
SGU



Chicas y chicos

Identidad y cuerpo



info@kikafumero.com

Blog Diversidad Y Coeducación

- Recursos didácticos destinados a la atención de la diversidad en las aulas.
- Se apuesta por una educación totalmente inclusiva.
- La diversidad afectivo-sexual y la igualdad son tratadas desde la inclusión, no desde la descontextualización.
- Los materiales tienen interiorizado la diversidad en sí mismos: tipos de familias, orientaciones sexuales, identidades de género...
- ...Porque todo ello forma parte de nuestra realidad cotidiana, y con esa naturalidad debemos incorporarla en el temario.

LYCEUM CLUB FEMENINO

Paz Montalbán y Kika Fumero

Web: https://lyceumclubfemenino.com/

Mail: lyceumclubfemenino@gmail.com

Facebook: www.facebook.com/LyceumClubFemenino/

Twitter: @LyceumClubFem

Por un mundo donde seamos socialmente iguales,
humanamente diferentes y totalmente libres

(Rosa Luxemburgo)

info@kikafumero.com

kika fumero

Coeducadora, activista por los derechos LGBTI

info@kikafumero.com

¡GRACIAS!

http://kikafumero.com

Kikafumero_1 Kikafumero @KikaFumero (+34) 666 899 735